

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΙΑΤΙΣΤΑ ΚΟΖΑΝΗΣ - ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΤΣΙΠΟΣ - 2740101

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία Σχολείου: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΙΑΤΙΣΤΑΣ «ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΤΣΙΠΟΣ»

Τύπος Σχολείου: ΗΜΕΡΗΣΙΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ

Κωδικός: 2740101

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Στρακαλή 3, Σιάτιστα, ΤΚ 503 00

Τηλέφωνο: 2465021311

Fax: 2465021311

Email: mail@1epal-siatist.koz.gr, epalsiatistasanastasiostsipos@gmail.com

Ιστοσελίδα: <http://1epal-siatist-new.koz.sch.gr>, <https://www.facebook.com/groups/632194203605259>

Αριθμός Μαθητών: 165

Αριθμός Τμημάτων:

Γενικής Παιδείας 7 Τομέων-Ειδικοτήτων 11

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 33 συνολικά 20 για την αξιολόγηση

Διοικητικά υπάγεται στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κοζάνης

Το σχολείο διαθέτει Σχολικά Εργαστήρια.

Συγκεντρωτικός Πίνακας Εγγραφών Μαθητών - Σχολικό Έτος 2022-2023

Τάξη Ενεργοί μαθητές Αγόρια Κορίτσια

A	40	23	17
B	54	34	20
Γ	71	51	20

Σύνολο 165 108 57

Τομείς και ειδικότητες

Στην Α Τάξη λειτουργούν 2 τμήματα Γενικής Παιδείας

Στη Β Τάξη λειτουργούν οι παρακάτω τομείς:

1. Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού
2. Μηχανολογίας
3. Υγείας, Πρόνοιας και Ευεξίας
4. Πληροφορικής
5. Διοίκησης και Οικονομίας

Στη Γ τάξη λειτουργούν οι πιο κάτω ειδικότητες:

1. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων
2. Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών
3. Τεχνικός Οχημάτων
4. Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής
5. Βοηθός Νοσηλεύτη
6. Υπαλλης Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών

Υποδομές - Κτίριο

Στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα με τρία (03) κτίρια επί της οδού Στρακαλή 3 στη Σιάτιστα του Δήμου Βοΐου.

Το ΕΠΑ.Λ. αποτελεί δωρεά του Ευεργέτη Αναστασίου Τσίπου προς τη μαθητιώσα νεολαία της πόλης της Σιάτιστας αλλά και της ευρύτερης περιοχής του Δήμου Βοΐου.

Εργαστήρια και αίθουσες διδασκαλίας

Εργαστήρια

Σήμερα στο συγκρότημα λειτουργούν τα πιο κάτω εργαστήρια:

1. Εργαστήριο Μηχανολογικών Κατασκευών (Εφαρμοστήριο)
2. Εργαστήριο Εργαλειομηχανών
3. Εργαστήριο Μηχανών και Συστημάτων Αυτοκινήτου
4. Εργαστήριο Αυτοματισμού
5. Εργαστήριο Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων
6. Εργαστήριο Νοσηλευτικής
7. Εργαστήριο Πληροφορικής (Ο τομέας Οικονομικών και Διοικητικών Υπηρεσιών φιλοξενείται σ' αυτό το εργαστήριο)
8. Εργαστήριο Εφαρμογών Η/Υ

Αίθουσες διδασκαλίας

9 αίθουσες διδασκαλίας στο κεντρικό κτίριο.

Βοηθητικοί χώροι

Διαθέτει : Αίθουσα εκδηλώσεων και προβολών, με μικροφωνική εγκατάσταση.

Βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ με 2800 τίτλους βιβλίων και ηλεκτρονικών μαθησιακών πόρων.

Τρεις αποθηκευτικούς χώρους εντός του διδακτηρίου και ένα εξωτερικό.

Κυλικείο.

WC

Μαθητών

Μαθητριών

Καθηγητών

Καθηγητριών

ΑΜΕΑ

Γραφεία

Γραφείο καθηγητών

Γραφείο Διευθυντή

Γραφείο Σχολικού ψυχολόγου και αίθουσα αναμονής πιθανών κρουσμάτων covid-19

Αύλειος Χώρος

Στην αυλή υπάρχει γήπεδο Μπάσκετ - βόλεϊ με κερκίδες.

Νέες τεχνολογίες - Εποπτικά μέσα

Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας (ενσύρματη σύνδεση) καθώς και τα εργαστήρια πληροφορικής (ενσύρματη σύνδεση) διαθέτουν πρόσβαση στο διαδίκτυο (ADSL έως 24Mbps). Επίσης, ενσύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο διαθέτουν: το γραφείο του Διευθυντή, των καθηγητών, ψυχολόγου-αίθουσα covid και η Βιβλιοθήκη.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με νέας τεχνολογίας διαδραστικούς πίνακες καθώς και με ασπροπίνακες μαρκαδόρου. Για την εκπαιδευτική διαδικασία μέσω διαδραστικών πινάκων διατίθενται 8 Laptop και δύο επιπλέον βιντεοπροβολείς μετακινούμενοι, δύο διαφανοσκόπια, τρεις τηλεοράσεις, δύο DVD, τρία στερεοφωνικά συγκροτήματα. Στο εργαστήριο πληροφορικής υπάρχει διαθέσιμος τρισδιάστατος εκτυπωτής. Στο εργαστήριο οχημάτων υπάρχει διαγνωστικό μηχάνημα με αναβαθμίσεις εκδόσεων για πάντα.

Οι εκπαιδευτικοί

Στο σχολείο εργάζονται 33 μόνιμοι εκπαιδευτικοί (18 γυναίκες και 15 άνδρες). Από τους 33 οι 20 εργάζονται με πλήρες ωράριο στο σχολείο ενώ οι υπόλοιποι 13 συμπληρώνουν το ωράριο τους σ' αυτή τη σχολική μονάδα ή και σε άλλη.

Ο μέσος όρος ηλικίας των εκπαιδευτικών είναι περίπου 46 ετών.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα ξεκίνησε με πολλά κενά και καλύφθηκαν στις αρχές του Β' τετραμήνου.

Η τοπική αυτοδιοίκηση

Το σχολείο υπάγεται στο Δήμο Βοίου και χρηματοδοτείται από τη Σχολική Επιτροπή του. Φέτος υπήρξε μεγάλη καθυστέρηση στην απόδοση προς το σχολείο των επιχορηγήσεων από τη σχολική επιτροπή. Δεν χορηγείται επιδότηση πλέον για χρηματοδότηση από το σχολείο διεύθυνση

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η σχολική μονάδα δεν αποτελεί μόνο κοιτίδα τυπικής εκπαίδευσης αλλά μπορεί να παρέχει ουσιαστικές γνώσεις που θα είναι χρήσιμες σε κάθε μέλος της κοινωνίας. Καθένας από εμάς μπορεί να βρεθεί σε θέση να χρειάζεται ή να χρειαστεί να παρέχει ανάλογη με των δράσεων βοήθεια στο συνάνθρωπό του. Το σχολείο είναι σε θέση να αντιληφθεί ότι ο μαθητής του σήμερα και πολίτης του αύριο δεν αρκεί να ξέρει τα μαθήματά του, αλλά θα πρέπει να είναι σε θέση να λειτουργεί στα πλαίσια του ενεργού πολίτη. Για αυτούς ακριβώς τους λόγους το πλαίσιο ενός σχολείου πρέπει να εμπλουτίζεται και να ξεφεύγει από τα στενά όρια του σχολικού προγραμματισμού μαθημάτων και να γίνεται εκείνο το μέρος που θα προσφέρει στους μαθητές γενικευμένες και χρήσιμες για τη ζωή του γνώσεις. Στα πλαίσια του παραπάνω σκεπτικού, θεωρούμε ότι οι δράσεις πέτυχαν τους στόχους τους και έγιναν εφιαλτήριο για παρόμοιες και εμπλουτισμένες δράσεις, που θα χτίσουν τους αυριανούς ανθρώπους μιας κοινωνίας, που όχι μόνο έχει διάθεση να βοηθήσει, αλλά ξέρει και πως.

Μετά την ολοκλήρωση των δράσεων, οι μαθητές θεώρησαν χρήσιμες και δημιουργικές τις δραστηριότητες σχετικά με την Έμφυλη Βία, καθώς μοιράστηκαν συναισθήματα και σκέψεις, οι οποίες τους οδήγησαν αρχικά στην κατανόηση και το σεβασμό της διαφορετικότητας του καθενός και σε δεύτερο στάδιο τους δόθηκε η ευκαιρία να μάθουν τρόπους αντιμετώπισης του φαινομένου της. Οι δραστηριότητες, βιωματικές και συνεργατικές, συνετέλεσαν στο χτίσιμο των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, με σκοπό την αρμονική και υγιή συνύπαρξη των φύλων. Οι γνώσεις, οι εμπειρίες και οι κοινωνικές δεξιότητες που απέκτησαν, δημιούργησαν τις κατάλληλες συνθήκες ώστε να αποφευχθούν άσχημες συμπεριφορές αλλά και να αντιμετωπιστούν σημάδια συμπεριφοράς για την εκδήλωση κακοποιητικής συμπεριφοράς στις σχέσεις τους, ώστε να προχωρούν εγκαίρως σε ενέργειες πρόληψης.

Μέσω του προγράμματος Erasmus

Η απόκτηση δεξιοτήτων ,ικανοτήτων πάνω σε σύγχρονα συστήματα τεχνολογίας σε ευρωπαϊκού επιπέδου εκπαίδευση καθώς κ η απόκτηση πιστοποιητικών επιμόρφωσης vehicular electrical system, learning Agreement κ Europass Mobility .

Μέσω του προγράμματος MNAE

1. Ενημερώθηκε η εκπαιδευτική κοινότητα για την αξία της υγιεινής, ισορροπημένης διατροφής .
2. Καλλιεργήθηκε η κριτική τους σκέψη .
3. Απέκτησαν γνώσεις ιστορίας του τόπου μας αποκτώντας κριτική σκέψη κ δημοκρατική συνείδηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε όσες δράσεις υλοποιήθηκαν οι μαθητές έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετοχή. Οι καθηγητές ήταν τυπικοί στο προσυμφωνημένο ωράριο διεξαγωγής εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων της σχετικής δράσης. Η υλοποίηση ήταν απρόσκοπτη και ομαλή. Η μόνη παρατήρηση που θα μπορούσε να γίνει αφορά στην έλλειψη ποσότητας των υλικών, ως προς την επάρκεια τους, έτσι ώστε κάθε παιδί να έχει την δυνατότητα επεξεργασίας του

προπλάσματος σε ατομικό επίπεδο. Ο στόχος είναι η καλύτερη πρακτική και σε πραγματικά γεγονότα.

Για την έμφυλη βία, η βασική δυσκολία ήταν έλλειψη χρόνου για τις δραστηριότητες εντός του σχολικού ωραρίου λόγω του φόρτου των μαθημάτων και των υποχρεώσεων των μαθητών. Επίσης, δεν μπορούσε να βρεθεί εύκολα και ο χρόνος κι εκτός λόγω του μεγάλου αριθμού μαθητών που μετακινούνταν από και προς το σχολείο με λεωφορεία εντός αυστηρού προγράμματος μετακινήσεων. Το γεγονός αυτό, επέφερε την απουσία ορισμένων μαθητών από κάποιες δραστηριότητες.

Ως προς το σχέδιο δράσης της Διατροφής, Περιβάλλοντος και Υγείας δεν παρατηρήθηκαν δυσκολίες

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Ειδικότερα, οι επιμορφώσεις που η ομάδα θεωρεί απαραίτητες και αναγκαίες για την επιμόρφωση στο πλαίσιο της δράσης μπορούν να πραγματοποιηθούν από Νοσηλευτές, Ψυχολόγους και Κοινωνικούς Λειτουργούς. Τα θέματα που προτείνονται είναι τα εξής: Αντιμετώπιση περιστατικών τραυματισμού κατά τη διάρκεια αθλητικών δραστηριοτήτων. ΚΑΡΠΑ. Αντιμετώπιση επίθεσης ζώου. Χρήση απινιδωτή. Εργαστήριο ψυχικής ενδυνάμωσης και ψυχικής ανθεκτικότητας. Ασφάλεια εργαστηρίου θέμα

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται: 1. Η συνεχιση της συμμετοχής του σχολείου μας σε δράσεις του προγράμματος ΜΝΑΕ και σήμα αειφόρου σχολείου με διεύρυνση της θεματολογίας σε ειδικότητες του ΕΠΑ.Λ και 2. Η συμμετοχή του σχολείου μας σε νέο πρόγραμμα ERASMUS από εκπαιδευτικούς των ειδικοτήτων ηλεκτρολογίας και πληροφορικής που έχει κατατεθεί.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν πρέπει να αξιοποιηθούν και να συνεχιστούν ώστε να διατηρηθεί η συνεργασία μεταξύ των μαθητών στο μέλλον. Φαινόμενα, όπως αυτό της έμφυλης βίας, δυστυχώς, παρατηρούνται με ιδιαίτερη ένταση στην εποχή μας. Τέτοιου είδους δράσεις, θα συμβάλουν στην πρόληψη αυτών των φαινομένων και στην εκρίζωση προκαταλήψεων και στερεοτύπων που αποτελούν τροχοπέδη για την επίτευξη της ουσιαστικής ισότητας μεταξύ των φύλων.
